

CURSO PRESENCIAL HOMOLOGADO:

“INCLUSIÓN EN ACCIÓN: ENTORNOS SOCIOEDUCATIVOS ABIERTOS Y FLEXIBLES”

LUGAR DE CELEBRACIÓN: : Ibercaja Actur (C/ Antón García Abril. Zaragoza). Presencial o streaming

TEMPORALIZACIÓN: 6 sesiones, martes y jueves del 11 al 27 de febrero 2025 de 17,30 a 20,30 horas
(Febrero: 11-13-18-20-25-27)

DURACIÓN: 20 horas (18 horas presenciales y 2 horas de trabajo personal).

DIRIGIDO A: Maestros de Educación infantil. Técnicos Superior de Educación Infantil. Maestros de Primaria. Profesores de secundaria. Profesores de Grados Técnicos y Superiores. Profesores de Bachiller. Profesores de Universidades. Directores y Orientadores pedagógicos. Pedagogos. Psicopedagogos. Psicólogos. Personal de Atención Temprana. Trabajadores Sociales. Monitores de Tiempo Libre. Animadores Socioculturales. Monitores de Comedor. Monitores de extraescolares. Y todos aquellos profesionales, estudiantes y familiares interesados en el tema.

JUSTIFICACIÓN:

La inclusión educativa es un derecho fundamental que tienen las personas por lo que los espacios educativos deben promover prácticas sociales, didácticas y pedagógicas que promuevan este valor, así como recoge la normativa educativa actual que propone desarrollar un modelo educativo de calidad para toda la ciudadanía con garantías de éxito basado en la calidad y en la equidad gracias a la colaboración de toda la comunidad educativa y a la personalización del aprendizaje. Por lo que el reto al que nos enfrentamos es ofrecer espacios socioeducativos basados en la personalización en el acceso y en la acción, la eliminación de barreras en el aprendizaje, en la participación activa y en la flexibilidad (cognitiva, de participación y de acción).

Cuando hacemos referencia al término inclusión no sólo nos podemos centrar en el ámbito educativo, ya que todas las personas tienen derecho a tener posibilidades de acción, decisión y participación en la gestión de su vida y de su actividad y esta es la verdadera finalidad de la inclusión: promover la autodeterminación a través de estrategias, herramientas y líneas de acción personalizadas y ajustadas a la diversa realidad a la que damos respuesta.

En definitiva, tenemos un compromiso profesional y personal como ciudadanos de promover con nuestras prácticas educativas la inclusión entendida como superar los obstáculos que limitan la presencia, participación y consecución de los objetivos; y la equidad desde un punto de vista de justicia porque todas las personas tenemos la misma importancia y derechos desde una perspectiva social y educativa.

OBJETIVOS:

-
- Entender el papel del adulto en el desarrollo personal, social y emocional del alumnado.
 - Promover una actitud inclusiva en nuestra acción educativa.
 - Identificar las necesidades educativas en el aula para poder ofrecer una respuesta educativa ajustada.
 - Aplicar y desarrollar estrategias socioeducativas inclusivas en entornos naturales.
 - Aprender diferentes recursos y líneas metodológicas y de acción que promuevan el aprendizaje y el desarrollo personal desde una perspectiva inclusiva.

CONTENIDOS:

Módulo I: ABRIENDO PUERTAS: Qué es inclusión

- Diversidad
- Necesidades educativas
- Inclusión como derecho
- Participación y papel activo
- Desarrollo como persona: autodeterminación

Módulo II: CONSTRUYENDO PUENTES HACIA LA INCLUSIÓN: Estrategias y recursos educativoia para el aula

- Neurodiversidad y aprendizaje
- Respuesta educativa
- Aprendizaje accesible
- Personalización del aprendizaje
- Estrategias metodológicas y organizativas tanto a nivel de centro como de aula
- Líneas de acción
- Diseño de materiales y recursos

Módulo III: CRECIENDO JUNTOS: Estrategias y recursos educativos para el día a día

- Gestión del ocio y del tiempo personal
- Autonomía personal: hábitos y rutinas
- Acompañamiento emocional y relaciones sociales.

PONENTES:

Coordinadora y ponente ESTER MOTOS GUERRA: Diplomada Magisterio de Educación Especial. Pedagoga. Graduada en Educación Primaria con mención en atención a la diversidad (PT). Máster en innovación e investigación educativa. Certificada en disciplina positiva para familias, aula y primera infancia. Experiencia laboral de varios años en atención temprana y postemprana y actualmente, docente en centro educativo preferente.

Ponente ISABEL GIL PASCUAL: Psicomotricista. Diplomada Magisterio de Educación Especial e infantil. Máster en Logopedia y dificultades del aula. Master en Psicología de la educación. Autora de varios cuentos infantojuveniles inclusivos. Experiencia laboral de varios años en atención temprana y actualmente, coordinadora de centro de postemprana en Fundación Down Zaragoza.

METODOLOGÍA

La metodología empleada estará basada en el aprendizaje significativo y vivencial a través de situaciones y ejemplos concretos, la escucha activa, la observación directa y la reflexión conjunta a través de modelos de situaciones y recursos educativos. Se partirá del conocimiento del grupo sobre el tema a tratar y las explicaciones teóricas para conectar con ejemplos, casos y experiencias que permitan el andamiaje educativo y la asimilación de los aprendizajes desarrollados.

RECURSOS MATERIALES:

Materiales bibliográficos, infografías, dinámicas, materiales audiovisuales y recursos educativos como juegos, cuentos o de elaboración propia.

CONCRECIÓN DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES:

- Línea Marco 1: Estrategias para la mejora del aprendizaje.
- Línea Marco 2: Estrategias para impulsar la innovación educativa y los cambios estructurales en los centros educativos.

- Línea Marco 3: Estrategias para la mejora de la digitalización educativa.
- Línea Marco 4: Estrategias para la incorporación de los Objetivos de desarrollo sostenible en el aula y en los centros educativos.
- Línea Marco 5: Estrategias para la convivencia positiva, la educación inclusiva y la igualdad.
- Línea Marco 6: Estrategias para la creación y consolidación de la estructura de redes de colaboración como estrategia básica de organización educativa.
- Línea Marco 8: Estrategias para mejorar el bienestar educativo.
- Línea Marco 9: Estrategias para el conocimiento del entorno cultural y natural.
- Línea Marco 10: Estrategias para el desarrollo de la formación inicial y el aprendizaje permanente del profesorado.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

Asistencia al 85% de las sesiones, participación en las actividades, elaboración y/o exposición de supuestos prácticos.

MATRÍCULA E INSCRIPCIONES:

Socios de la AAP, miembros de COPOE y clientes de Ibercaja: 80€

Estudiantes, desempleados y personas pertenecientes a entidades conveniadas: 90€

Resto de profesionales: 95€

Inscripciones en Ibercaja Actur:

<https://www.fundacionibercaja.es/nuestros-espacios/ibercaja-actur-zaragoza>

Información: www.psicoragon.es

BONIFICACIÓN:

Formación Bonificable para Centros Educativos Privados y Concertados. Financiable con créditos de FUNDAE (Fundación Estatal para la formación en el empleo). **La fundación otorga un crédito a las empresas** que lo gestionan para que puedan sufragar las acciones formativas de sus empleados. Este crédito le corresponde a cualquier empresa española, siempre que lo solicite. **Toda empresa dispone un mínimo de 420€ al año para bonificar en formación.**

La empresa deberá abonar el importe del curso de formación directamente a la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. Una vez tramitada la solicitud de bonificación, ésta se aplicará directamente en los recibos de liquidación de cotización de la empresa del mes siguiente, dando como resultado una formación gratuita para la empresa y, por supuesto, para el trabajador.

La Asociación Aragonesa de Psicopedagogía facilitará a la empresa todos los datos necesarios para tramitar la solicitud de bonificación con FUNDAE. Si la empresa desea que dicha gestión la realice la Asociación, el precio del curso se incrementará en 50 € por cada matrícula tramitada.

DIFUSIÓN:

Folleto de actividades, carteles, página web de la asociación, redes sociales, circular entre socios, enlaces en otras páginas Web.